


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Поддубновская средняя школа Инзенского района Ульяновской области

<p>РАССМОТРЕНО заседание МС</p> <p><i>Тимкаева Г.Ю.</i> Тимкаева Г.Ю.</p> <p>Приказ №36-ОС</p> <p>от "28" 08 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заседание Педагогического совета</p> <p>_____ Строкина Т.С.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от "25" 08 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор школы</p> <p><i>Орлов А.Н.</i> Орлов А.Н.</p> <p>Приказ № 38-ОС</p> <p>от «29» 08 2023</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«**Основы безопасности жизнедеятельности**»  
для 8 класса основного общего образования  
на **2023 -2024** учебный год

Составитель: **Орлов Алексей Николаевич**  
учитель физики и ОБЖ

**Поддубное 2023**

### **Планируемые результаты освоения курса:**

программа составлена исходя из следующих целей обучения в рамках ФГОС основного общего образования в основной школе:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **Предметные результаты обучения включают в себя:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является УУД:**

#### **Регулятивные УУД:**

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться:

#### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

## Содержание курса 8 класс

### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

#### **1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### **2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

#### **3. Безопасность на водоемах**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### **4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**

#### **5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Аварии на ж/д транспорте.

#### **6. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

### **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **7. Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

#### **8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. *Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Пожарная безопасность	3
2	Безопасность на дорогах	3
3	Безопасность на водоемах	3
4	Экология и безопасность	2
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
9	Первая помощь при неотложных состояниях	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование ОБЖ 8 класс.**

№ урока	Количес тво часов	Наименование разделов и тем	Дата проведения		
			План	Факт	
1	2	3	4	5	
<b>Модуль I: Основы безопасности личности, общества и государства. (23 часа)</b>					
<b>Раздел 1: Основы комплексной безопасности. (16 часов)</b>					
<b>Тема 1: Пожарная безопасность. (3 часа)</b>					
1	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.		05.09	
2	1	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.		12.09	
3	1	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.		19.09	
<b>Тема 2: Безопасность на дорогах. (3 часа)</b>					
4	1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.		26.09	
5	1	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.		03.10	
6	1	Велосипедист – водитель транспортного средства.		17.10	
<b>Тема 3: Безопасность на водоемах. (3 часа)</b>					
7	1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.		24.10	
8	1	Безопасный отдых на водоемах.		31.10	
9	1	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		07.11	
<b>Тема 4: Экология и безопасность. (2 часа)</b>					
10	1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.		14.11	
11	1	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.		28.11	
<b>Тема 5: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (5 часов)</b>					
12	1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		05.12	
13	1	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.		12.12	

14	1	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.		19.12	
15	1	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.		26.12	
16	1	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		09.01	
<b>Раздел 2: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (7 часов)</b>					
<b>Тема 6: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения. (4 часа)</b>					
17	1	Обеспечение радиационной безопасности населения.		16.01	
18	1	Обеспечение химической защиты населения.		23.01	
19	1	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		30.01	
20	1	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		06.02	
<b>Тема 7: Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)</b>					
21	1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		13.02	
22	1	Эвакуация населения.		27.02	
23	1	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Контрольная работа.		05.03	
<b>Модуль II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (12 часов)</b>					
<b>Раздел 3: Основы здорового образа жизни. (8 часов)</b>					
<b>Тема 8: Здоровый образ жизни и его составляющие. (8 часов)</b>					
24	1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.		12.03	
25	1	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.		19.03	
26	1	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.		26.03	
27	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		02.04	

28	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		16.04	
29	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		23.04	
30	1	Профилактика вредных привычек.		06.05	
31	1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.		06.05	
<b>Раздел 4: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (3 часа)</b>					
<b>Тема 9: Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. (2 часа)</b>					
32	1	Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химическими опасными веществами		13.05	
33	1	Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении		20.05	
34	1	Итоговый урок.		20.05	
<b>Всего часов: 34</b>					



## **Критерий оценки качества знаний и умений по ОБЖ (теория и практика совместно).**

### **Отметка «5» ставится в случае:**

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Отметка «4»:**

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Отметка «3»**

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Отметка «2»:**

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## **6.2. Устный ответ.**

### **Отметка «5» ставится, если ученик:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

— отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

— обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

— не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

— не делает выводов и обобщений.

— не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

— или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

— или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Балл «2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов

### Пояснительная записка

При разработке рабочей программы учтены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»  
Локальные акты образовательной организации:
  - учебный план образовательной организации на 2020-2021 учебный год;
  - основная образовательная программа основного общего образования;
  - положение о рабочей программе учебного предмета, курса;
  - приказ руководителя организации об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов;
  - протокол ШМО о рассмотрении и согласовании рабочей программы;
- \* Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 классы;
  - \* Авторской программы для учебника «Основы безопасности жизнедеятельности», под редакций А.Т.Смирнова, Москва, 2013 год

Данная рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначена для учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет ОБЖ. Именно в 8 классе углубляется реализация главной цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта

человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в области безопасной жизнедеятельности в учебной и социальной деятельности.

Указанная главная цель основного общего образования в области безопасности жизнедеятельности конкретизируется применительно к курсам предмета с учётом специфики изучаемого раздела. Программа составлена исходя из целей обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в основной школе. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе обуславливается его познавательными и практическими направлениями. Главная задача школьного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

**Целью курса является:** безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Программа также предусматривает принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

**Основные задачи в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В ходе изучения курса ученик должен уметь ::**

правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;

правила безопасного поведения на воде;

о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;

правила поведения в криминогенных ситуациях;

правила поведения на природе;

правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;

о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;

об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;

об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;

об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;

основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

государственная система обеспечения безопасности населения

**уметь:**

безопасного поведения на дорогах;

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявление бдительности при угрозе террористического акта;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

### **Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.**

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе учебным планом предусмотрено 35 часов, из расчёта 1 час в неделю. Программа содержит 35 урочных тем. Контрольные работы – 2. Структурно курс разделен на три раздела:

- I - Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- II - Чрезвычайные ситуации природного характера;
- III - Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.