

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Поддубновская СШ

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Строкина Т.С.  
Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Тимкаева* Тимкаева Г.Ю.  
Приказ № 36-ос  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы *Орлов*  
А.Н.Орлов  
Приказ № 38-ос  
от «29» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

с. Поддубное 2023

## **I. Планируемые результаты освоения учебной программы 3 класс**

### ***Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач

## ***Метапредметные результаты***

### ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ***

*Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ***

### *Обучающийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## ***КОММУНИКАТИВНЫЕ***

### *Обучающийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

## Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

### 1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### 2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### 3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **5. Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **6. Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.



### Учебно –тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5
7	Приемы письменных вычислений.	13

Контрольных работ-9

### III. Календарно -тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)</b>			<b>1 часть</b>	
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	01.09.23	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	04.09.23	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	06.09.23	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	07.09.23	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	08.09.23	
6	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09.23	
7	Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	13.09.23	
8	<b>Входная контрольная работа. « Повторение: сложение и вычитание»</b>	1	14.09.23	
9	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	15.09.23	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( 55 часов)</b>				
10	Связь умножения и сложения	1	18.09.23	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	20.09.23	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	21.09.23	
13	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	22.09.23	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	25.09.23	
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	1	27.09.23	
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	28.09.23	
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	29.09.23	
18	«Странички для любознательных» Что узнали? Чему научились?	1	02.10.23	
19	<b>Контрольная работа №2 по теме: 1 «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1	04.10.23	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	05.10.23	
21	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	1	06.10.23	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	16.10.23	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	18.10.23	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	19.10.23	
25	Решение задач.	1	20.10.23	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	23.10.23	
27	Задачи на кратное сравнение	1	25.10.23	
28	Решение задач на кратное сравнение.	1	26.10.23	
29	Решение задач изученных типов.	1	27.10.23	

30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	30.10.23	
31	Решение задач.	1	01.11.23	
32	Решение составных задач.	1	02.11.23	
33	Решение задач изученных видов.	1	03.11.23	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	06.11.23	
35	Странички для любознательных. Наши проекты. Проект «Математическая сказка»	1	08.11.23	
36	Что узнали? Чему научились?	1	09.11.23	
37	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»</b>	1	10.11.23	
38	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.	1	13.11.23	
39	Площадь прямоугольника. Сравнение площадей фигур	1	15.11.23	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	16.11.23	
41	Квадратный сантиметр.	1	17.11.23	
42	Площадь прямоугольника.	1	27.11.23	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	29.11.23	
44	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1	30.11.23	
45	Решение задач.	1	01.12.23	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	04.12.23	
47	Квадратный дециметр.	1	06.12.23	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	07.12.23	
49	Решение задач. Закрепление изученного.	1	08.12.23	
50	Квадратный метр	1	11.12.23	
51	Закрепление изученного материала. Табличные случаи деления и умножения.	1	13.12.23	
52	Странички для любознательных Повторение пройденного материала.	1	14.12.23	
53	Что узнали. Чему научились.	1	15.12.23	
54	Закрепление изученного материала.	1	18.12.23	
55	Умножение на 1.	1	20.12.23	
56	Умножение на 0.	1	21.12.23	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	22.12.23	
58	Закрепление изученного.	1	25.12.23	
59	Доли.	1	27.12.23	
60	Окружность. Круг.	1	28.12.23	
61	Диаметр круга. Решение задач	1	29.12.23	
62	Единицы времени.	1	08.01.24	
63	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число . Решение задач»</b>	1	10.01.24	
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	11.01.24	
<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (29ч.) Часть 2</b>				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	12.01.24	
66	Деление вида 80:20.	1	15.01.24	
67	Умножение суммы на число.	1	17.01.24	
68	Умножение суммы на число.	1	18.01.24	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1	19.01.24	
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1	22.01.24	
71	Закрепление изученного.	1	24.01.24	
72	Деление суммы на число.	1	25.01.24	
73	Деление суммы на число.	1	26.01.24	

74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	29.01.24	
75	Делимое. Делитель.	1	31.01.24	
76	Проверка деления.	1	01.02.24	
77	Случаи деления 87:29.	1	02.02.24	
78	Проверка умножения делением	1	05.02.24	
79	Решение уравнений	1	07.02.24	
80	Решение уравнений	1	08.02.24	
81	Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1	09.02.24	
82	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	12.02.24	
83	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»</b>	1	14.02.24	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	15.02.24	
85	Деление с остатком. Закрепление.	1	16.02.24	
86	Деление с остатком разными способами.	1	26.02.24	
87	Случаи деления вида: 34:9	1	28.02.24	
88	Решение задач на деление с остатком	1	29.02.24	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	01.03.24	
90	Проверка деления с остатком.	1	04.03.24	
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	06.03.24	
92	Наши проекты. Наш проект «Задачи –расчёты»	1	07.03.24	
93	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».</b>	1	11.03.24	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13ч)</b>				
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	13.03.24	
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	14.03.24	
96	Запись трёхзначных чисел.	1	15.03.24	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	18.03.24	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	20.03.24	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	21.03.24	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	22.03.24	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	25.03.24	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	27.03.24	
103	Единицы массы. Грамм.	1	28.03.24	
104	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	29.03.24	
105	Закрепление изученного	1	01.04.24	
106	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1	03.04.24	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)</b>				
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	04.04.24	
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	05.04.23	
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	15.04.24	

110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	17.04.24	
111	Приёмы письменных вычислений.	1	18.04.24	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	19.04.24	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	22.04.24	
114	Виды треугольников.	1	24.04.24	
115	Виды треугольников Закрепление изученного	1	25.04.24	
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	26.04.24	
117	Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1	29.04.24	
118	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание»</b>	1	02.05.24	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (7 ч)</b>				
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	03.05.24	
120	Приёмы устных вычислений.	1	06.05.24	
121	Приёмы устных вычислений.	1	08.05.24	
122	Виды треугольников.	1	10.05.24	
123	Виды треугольников. Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	13.05.24	
<b>ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч)</b>				
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	15.05.24	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	16.05.24	
126	Закрепление алгоритма письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	17.05.24	
127	Закрепление изученного.	1	20.05.24	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	22.05.24	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	23.05.24	
130	Проверка деления.	1	24.05.24	
131	Закрепление изученного.	1		
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		
133	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
134	Итоговая контрольная работа	1		
135	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		

