

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

### Управление образования МО Инзенский район

#### МКОУ Поддубновская СШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Строкина Т.С.

Протокол №1

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Тимкаева* Тимкаева Г.Ю.

Приказ № 36-ос

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.Н.Орлов *Орлов*

Приказ № 38-ос

от «29» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 3 класса

с. Поддубное 2023 год

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты:**

- сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

### **Метапредметные результаты:**

- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

### **Предметные результаты**

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

##### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

•

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **Здравствуй, 3 класс! Вспоминаем с друзьями**

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми У. (учащиеся) познакомились в прошлом учебном году, повторить основные речевые образцы и лексику по теме „Die Familie“. Здесь же добавляется лексика по теме „Die Sommerferien“.

#### **I. Сабина охотно идёт в школу. А вы?**

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина сейчас уже в 3 классе. Она приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у учеников об их отношении к школе.

Сабина показывает фотографии своему однокласснику и рассказывает о них. Ютта — новенькая в классе и чувствует себя неуютно. Ей на помощь приходит Свен. Щелкунчик подсказывает нам, как искать слова в словаре.

У сестры Свена Марии сегодня первый учебный день. Она первоклассница. Все первоклассники получают подарки — красивые кульки со сладостями и игрушками. В школьном дворе много гостей: папы, мамы, бабушки и дедушки.

Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? Любопытный Пикси спрашивает детей, что они делают в каждый из дней недели. Наряду со знакомыми персонажами в учебнике появляется ещё один — Храбрый портняжка.

А что мы делаем в выходные дни? Многие дети идут гулять в парк, гуляют с собакой, катаются на скейтборде, велосипеде или плавают в бассейне.

А чем занимается наш Храбрый портняжка? Он идёт в лес, кормит там белок и знакомится со зверушками — учениками лесной школы.

Мы играем и поём.

Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем о том, может ли разговаривать бумага

#### **II. Осень. Какая сейчас погода?**

Осень. Ученики 3 класса идут с учительницей в парк. Здесь всё как в сказке.

Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк — один из самых больших в мире.

Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Овощи спорят, кто из них самый красивый и вкусный.

А чем питаются лесные звери? Что это за зверушки? Это нужно отгадать.

Дети учатся описывать любимых животных.

Мы играем и поём. Полным ходом идёт подготовка к празднику.

Читать — это здорово! Мы читаем шутки-загадки

### **III. А что приносит нам зима?**

Бельчонок разговаривает с мамой-белкой в парке о зиме.

Погода зимой. Какая она? Что интересует маленького ёжика, который видит зимний пейзаж впервые?

Храбрый Портняжка идёт в парк зимой. Что он там видит? Чем занимаются зимой дети?

Почему все дети так радуются приходу зимы? Попугай Лулу перепутал подписи к картинкам, и ему нужно помочь.

Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник?

Полным ходом идёт подготовка к празднику Рождества/Нового года: повторяются стихи и песни, пишутся поздравления и изготавливаются поделки и украшения для оформления зала

### **IV. В школе мы очень заняты**

Что Сабина и Свен делают охотно в школе?

Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Они рисовали свою классную комнату.

Что делают наши немецкие друзья сегодня? Они наводят порядок в своём игровом уголке.

Что могут ученики делать в своём игровом уголке?

Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.

На уроке немецкого языка

### **V. Пришла весна. И также прекрасные праздники**

Весна. Какая теперь погода? Весна, весна, я тебя люблю! Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. Кого мы ещё поздравляем с этим праздником? Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро наступят весенние каникулы

### **VI. День рождения! Это также прекрасный праздник?**

Сабина и её мама говорят о предстоящем дне рождения Сабины. Сабина пишет приглашения ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Друзья Сабины готовятся ко дню её рождения. У них много идей. Звери тоже празднуют день рождения. Какие подарки желает белка ко дню рождения?

А как готовятся ко дню рождения в семье Сабины? Все члены семьи приводят квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу?

Сабина празднует день рождения. Гости поздравляют Сабину с днём рождения и дарят подарки. Что мы видим на праздничном столе? Что делают гости на дне рождения Сабины?

Мы играем и поём. Генеральная репетиция подготовки ко дню рождения Сабины.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.</b>					
1	Друзья, мы снова вместе		1	4.09	
2	Лето- самое прекрасное время года.		1	6.09	
3	Наши летние фото. Какие они?		1	11.09	
4	Что любит делать семья Свена летом?		1	13.09	
5	Мы играем и поем.		1	18.09	
6	Мы играем и поем.		1	20.09	
7	Кто еще хочет повторить?		1	25.09	
8	Кто еще хочет повторить?		1	27.09	
9	Контрольная работа по говорению			2.10	
<b>Моя школа. Сабина идет в школу</b>					
10	Наши друзья снова идут в школу.		1	4.10	
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?		1	16.10	
12	Первый школьный день Марии.		1	18.10	
13	Какой сегодня день недели?		1	23.10	
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье?		1	25.10	
15	А что делает наш храбрый Портняжка?		1	30.10	
16	Мы играем и поём.			1.11	
17	Кто еще хочет повторить?		1	6.11	
18	Кто еще хочет повторить?		1	18.11	
<b>Жизнь в городе и селе. Осень.</b>					
19	Осень .Какая сейчас погода?		1	13.11	
20	А что делают Сабина и Свен?		1	15.11	
21	Здорово осенью у бабушки в деревне.		1	27.11	
22	Осенью все спелое.		1	29.11	
23	Чем питаются дикие животные животные?		1	4.12	
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.		1	6.12	
	Мы играем и поем		1	11.12	
26	Кто еще хочет повторить?		1	13.12	
27	Систематизация пройденного материала.		1	18.12	
<b>А что нам приносит зима?</b>					
28	Какая погода зимой?		1	20.12	
29	Кто умеет отгадывать загадки о животных?		1	25.12	
30-31	Что видит храбрый портняжка в парке?		2	27.12	
32	Почему дети радуются зиме?		1	8.01	
33	Рождество - самый красивый праздник.		1	10.01	
34	Мы играем и поем . Готовимся к новому году		1	15.01	

	празднику.				
<b>У нас в школе много дел.</b>					
35	Что Сабина и Свен в школе делают охотно ?			17.01	
36	Наши немецкие друзья вчера много рисовали .		1	22.01	
37	Мой класс. Мы рассказываем о своей классной комнате.		1	24.01	
38	Что делают наши друзья сегодня?		1	29.01	
39	Что делают ученики в игровой комнате?		1	31.01	
40	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться .Или?		1	5.02	
41	Что есть в сундучке?		1	7.02	
42	На уроке немецкого у нас много дел.		1	12.02	
43	Читаем новую сказку.		1	14.02	
44	Мы играем и поём			26.02	
45	Повторение лексики по темам "Классная комната", "Одежда"		1	28.02	
46	Контроль изученного материала по теме "Классная комната", "Одежда"		1	4.03	
	<b>Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?</b>				
47	Весна. Какая сейчас погода?		1	6.03	
48	Погода весной.		1	11.03	
49	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.		1	13.03	
50	Поздравляем наших мам с праздником!		1	18.03	
51	Кого мы еще поздравим с праздником 8 Марта?		1	20.03	
52	Весна. Праздники. Цветы.		1	25.03	
53	Семья Мюллер празднует Пасху.		1	27.03	
54	Скоро наступят весенние каникулы.		1	1.04	
55	Повторение изученной лексики по теме "Весна", "Пасха"		1	3.04	
56	Что же можно делать на каникулах?			15.04	
<b>День рождения! Разве это не прекрасный день?</b>					
57	О чем разговаривают Сабина и ее мама ?		1	17.04	
58	Сабина пишет приглашение на день рождения.		1	22.04	
59	Что желает Сабина ко дню рождения?		1	24.04	
60	Подготовка ко дню рождения.		1	24.04	
61	А что готовит Сабина?		1	6.05	
62	Сабина празднует день рождения.		1	8.05	
63	Развитие умений в чтении диалогического текста.		1	13.05	
64	Систематизация изученной лексики по теме "День рождения".		1	15.05	
65	Итоговая контрольная работа по чтению.		1	20.05	
66	Повторение		1	22.05	