

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования МО Инзенский район**

**МКОУ Поддубновская СШ**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Строкина Т.С.

Протокол №1

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Тимкаева* Тимкаева Г.Ю.

Приказ № 36-ос

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
А.Н.Орлов

*Орлов*

Приказ № 38-ос

от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 7 класса

с. Поддубное 2023 год

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты:**

- сформированность элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- сформированность представлений об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- умение делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- сформированность элементарных представлений о культурном достоянии стран;
- осознание значимости учебной деятельности по овладению иностранным языком.

### **Метапредметные результаты:**

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- сформированность мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- сформированность умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Курс повторения. После летних каникул.**

Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных.

### **Глава I. Что мы знаем о нашей Родине?**

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?

### **Глава II. Лицо города - визитная карта страны.**

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве, Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца.

### **Глава III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь?**

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».

### **Глава IV. В деревне также есть много интересного.**

Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят. Домашние животные и птицы. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

### **Глава V. Защита окружающей среды это актуальная проблема сегодняшнего дня. Или нет?**

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

### **Глава VI. В здоровом теле, здоровый дух.**

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт.
<b>Повторение. После летних каникул.</b>					
1	Встреча в школе после летних каникул.		1	04.09	
2	Образование порядковых числительных.		1	07.09	
3	Где говорят по-немецки?		1	08.09	
4	Грамматика. Инфинитивный оборот um zu + Infinitiv.		1	11.09	
5	Входной контроль.		1	14.09	
<b>1. Что называем мы нашей Родиной?</b>					
6	Что такое Родина для каждого из нас?		1	18.09	
7	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.		1	21.09	
8	Европа как общий дом для людей.		1	22.09	
9	Общая Европа - что это?		1	25.09	
10	Где мы чувствуем себя дома?		1	28.09	
11	Учимся давать советы.		1	29.09	
12	Что думают о людях разных стран?		1	2.10	
13	Менталитеты народов разных стран.		1	5.10	
14	Грамматика: склонение имён прилагательных .		1	6.10	
15	Грамматика. Склонение имён прилагательных.		1	16.10	
16	Диалогическая речь. Положение иностранцев в Германии.		1	19.10	
17	Домашнее чтение.		1	20.10	
18	Защита проекта по материалу параграфа. Развитие навыков монологической речи.		1	23.10	
19	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми.		1	26.10	
20	Обобщающее повторение.		1	27.10	
21	Контрольная работа.		1	30.10	
<b>2. Лицо города – визитная карта страны.</b>					
22-24	Что мы знаем о городах России?		3	2.11	
				3.11	
				6.11	
22-26	Города Золотого кольца.		2	9.11	
				10.11	
27	Знакомство с немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.		1	13.11	
28	Знакомство с немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.		1	16.11	
29	Грамматика. Порядок слов в немецком предложении.		1	17.11	
30	Грамматика. Употребление союзов darum,		1	27.11	

	deshalb.				
31	Знакомство с достопримечательностями Франкфурта на Майне и некоторых других городов.		1	30.11	
32-33	Грамматика: неопределенно - личное местоимение, порядок слов в сложносочиненном предложении.		2	7.12	
				4.12	
34-35	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		2	7.12	
				8.12	
36-38	Повторение лексического материала по теме "Лицо города - визитная карта страны".		3	11.12	
				14.12	
				15.12	
39	Проверочная работа по лексико - грамматическому материалу.		1	18.12	
40	Обобщение по разделу "Лицо города визитная карта страны"		1	21.12	
<b>3. Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь?</b>					
41	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?		1	22.12	
42	Основные средства передвижения.		1	25.12	
43	Транспорт большого города Германии.		1	28.12	
44	Как ориентироваться в большом городе?		1	29.12	
45	Какой город нам нужен?		1	8.01	
46	Правила дорожного движения.		1	11.01	
47	Придаточные дополнительные.		1	12.01	
48	Грамматика: употребление модальных глаголов с тап.		1	15.01	
49	Дорога к школе.		1	18.01	
50	Как спросить о дороге в незнакомом городе?		1	19.01	
51	В темпе большого города.		1	22.01	
52	Грамматика: спряжение глаголов с отделяемой приставкой.		1	25.01	
53	Контрольная работа по теме "Жизнь в современном большом городе. Какие есть здесь проблемы."		1	26.01	
<b>4. В деревне есть также много интересного.</b>					
54	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?		1	29.01	
55	Домашние животные и птицы.		1	1.02	
56	Сельскохозяйственные машины.		1	2.02	
57	Сельскохозяйственные машины. Закрепление.		1	5.02	
58	Немецкая деревня вчера и сегодня.		1	8.02	
59	Работа подростков на ферме в Германии.		1	9.02	
60	Русские народные промыслы.		1	12.02	
61	Грамматика: придаточные предложения причины.		1	15.02	
62	Грамматика. Порядок слов в придаточных предложениях.		1	16.02	
63	Домашнее чтение.		1	26.02	
64	Развитие навыков диалогической речи.		1	29.02	
65	Повторение и закрепление знаний по материалу параграфа.		1	1.03	

66	Развитие монологической речи.		1	4.03	
67	Развитие навыков аудирования.		1	7.03	
68	Праздник урожая в Германии.		1	7.03	
69-70	Жизнь в селе и в городе.		2	11.03	
				14.03	
71	Контрольная работа "Жизнь в селе".		1	15.03	
<b>5. Охрана окружающей среды актуальная проблема сегодня.</b>					
72	Позаботимся о нашей планете Земля!		1	18.03	
73	Лес в опасности!		1	21.03	
74	Загрязнение воздуха и воды.		1	23.03	
75	Кислотные дожди и озоновые дыры.		1	25.03	
76	Наша экологическая система.		1	28.03	
77	Почему немцы сортируют мусор?		1	29.03	
78	Откуда на морях появляется нефть?		1	1.-04	
79	Активизация лексических навыков.		1	4.04	
80	Систематизация простых предложений, ССП и СПП.		1	5.04	
81	Развитие навыков ситуативного общения.		1	15.04	
82	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.		1	18.04	
83	Контроль навыков аудирования.		1	19.04	
84	Контрольная работа по теме "Защита окружающей среды"		1	22.04	
85	Контроль навыков устной речи "Защита окружающей среды". Защита проекта.		1	25.04	
86	Страноведение.		1	26.04	
<b>6. В здоровом теле – здоровый дух.</b>					
87	В здоровом теле - здоровый дух.		1	26.04	
88	Режим дня. В кабинете врача.		1	2.05	
89	Футбол. Летние виды спорта.		1	2.05	
90	Хоккей. Зимние виды спорта.		1	3.05	
91	История Олимпийских игр.		1	3.05	
92	Всемирные игры. Виды спорта.		1	6.05	
93	Контрольная работа.		1	6.05	
94	Двойная победа. Обучение пересказу.		1	13.05	
95	мы занимаемся спортом, чтобы быть...Активизация лексики в речи.		1	13.05	
96	Что нужно делать , чтобы быть здоровым?		1	16.05	
97	Здоровое питание школьников.		1	16.05	
98	Развитие навыков аудирования.		1	17.05	
99	Систематизация изученного грамматического материала.		1	17.05	
100	Контроль письменной речи.		1	20.05	
101	Активизация лексических навыков.		1	23.05	
102	Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России.		1	24.05	