

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО Инзенский район

МКОУ Поддубновская СШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Строкина Т.С.

Протокол №1

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Тимкаева Тимкаева Г.Ю.

Приказ № 36-ос

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.Н.Орлов

Приказ № 38-ос

от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 8 класса

с. Поддубное 2023 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформированность лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- идентифицирование себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- умение контролировать своё время и управлять им;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- умение планировать общие способы работы;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи

суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Глава I. Прекрасно было летом.

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети

Глава II. А сейчас уже снова в школу

Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога

Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии.

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России

Глава IV. Путешествие по Германии.

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.

Тематическое планирование

№	Тема урока		Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1. Прекрасно было летом! (19ч)					
1	Введение. Прекрасно было летом.		1	4.09	
2	Воспоминание о летних каникулах.		1	6.09	
3	Где и как проводят лето немецкие дети.		1	7.09	
4	Мои летние каникулы.		1	11.09	
5	Наши летние впечатления.		1	13.09	
6	Немецкие дети на каникулах.		1	14.09	
7	Молодёжные туристические базы.		1	18.09	
8	В кемпинге.		1	20.09	
9	Летние каникулы.		1	21.09	
10	Сырный остров.		1	25.09	
11	Охота на тигра.		1	27.09	
12-13	Прошедшее время.		2	28.09	
14	Придаточные предложения времени.		1	2.10	
15-16	Летние каникулы детей в России и в Германии.		2	4.10	
17	Тест по теме "Прекрасно было летом"		1	5.10	
18	Немецкая классика.		1	16.10	
19	Домашнее чтение.		1	18.10	
2. А сейчас уже школа! (26ч)					
20	Школы в Германии.		1	19.10	
21	Школьный учитель.		1	23.10	
22	Государственные школы.		1	25.10	
23	Эмануэль и школа.		1	26.10	
24	Паника перед школой		1	30.10	
25	Расписание уроков		1	1.11	
26	Школьный обмен		1	2.11	
27	Школа будущего.		1	6.11	
28	Школа будущего. Проект		1	8.11	
29	Твой дневник.		1	9.11	
30	Что в твоей школе интересного?		1	13.11	
31	В классе - новичок.		1	15.11	
32	На перемене.		1	16.11	
33	Будущее время .		1	27.11	
34	Придаточные определительные предложения.		1	29.11	
35	Управление глаголов.		1	30.11	
36	Перед уроком.		1	4.12	
37	Твой любимый предмет.		1	6.12	

38	Улица сказок.		1	7.12	
39-40	Значение изучения немецкого языка.		2	11.12	
41	Факты: система школьного образования в Германии.		1	13.12	
42	Тест по теме "А сейчас школа"		1	14.12	
43	Контрольная работа.		1	18.12	
44-45	Обобщение по главе "А сейчас школа"		2	20.12	
3. Мы готовимся к поездке по Германии. (28 ч)					
46	Мы готовимся к поездке в Германию.		1	21.12	
47	Мы пишем письма.		1	25.12	
48	Карта Германии.		1	27.12	
49	Что мы возьмём в дорогу?		1	28.12	
50	Одежда и мода.		1	8.01	
51	В магазине.		1	10.01	
52	Подготовка к путешествию.		1	11.01	
53	Цель поездки - Берлин, Кёльн.		1	15.01	
54	Правила для путешественников.		1	17.01	
55	Путешествие.		1	18.01	
56	Повторяем грамматику.		1	22.01	
57	Относительные местоимения при описании людей, городов.		1	24.01	
58	Относительные местоимения при описании людей, городов .		1	25.01	
59	Что нового в школе?		1	29.01	
60	Обсуждение школьных новостей.		1	31.01	
61	Обсуждение школьных новостей .		1	1.02	
62	Приготовление к поездке, употребление неопределенно-личного местоимения man.		1	5.02	
63	Немецкие друзья готовятся к приёму друзей из России.		1	7.02	
64	У нас гости.		1	8.02	
65	Программа пребывания.		1	12.02	
66	В магазине .		1	14.02	
67	Новая денежная единица в Европе.		1	15.02	
68	Творчество Брехта.		1	26.02	
69	Повторяем грамматику .		1	28.02	
70	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми.		1	29.02	
71	Заполняем анкету.		1	4.03	
72	Проверочная работа.		1	6.03	
4. Путешествие по Германии. (33ч)					
73	Подготовка к путешествию по Германии.		1	7.03	
74	Что мы знаем о Германии.		1	11.03	
75	Мюнхен - столица Баварии.		1	13.03	
76	Путешествие по Берлину.		1	14.03	
77	Путеводитель по Мюнхену.		1	18.03	
78	Достопримечательности Мюнхена.		1	20.03	
79	Рейн.		1	21.03	
80	Путешествие по Рейну.		1	25.03	
81	Путешествие начинается с вокзала.		1	27.03	
82	Мы путешествуем.		1	28.03	

83	В ресторане.		1	1.04	
84	Мы встречаем и провожаем гостей.		1	3.04	
85	Мы составляем программу пребывания.		1	4.04	
86	На вокзале.		1	15.04	
87-88	Придаточные определительные		2	17.04	
89	Пассив в настоящем времени.		1	18.04	
90	Пассив в прошедшем времени.		1	22.04	
91	Достопримечательности городов.		1	24.04	
92	Мы рассказываем о Кёльне.		1	25.04	
93	По Кёльну прогулка.		1	2.05	
94	Достопримечательности Германии.		1	6.05	
95	Пишем письма друзьям.		1	8.05	
96	Контроль полного понимания прочитанного.		1	13.05	
97	Контроль навыков говорения.		1	15.05	
98	Контроль навыков аудирования и грамматики.		1	16.05	
99	Повторение изученного материала за год.		1	20.05	
100	Повторение изученного материала за год.		1	22.05	
101	Повторение изученного материала за год.		1	23.05	
102	Повторение изученного материала за год.		1	23.05	