

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Поддубновская СШ

РАСМОТРЕНО
Педагогический совет
Строкина Т.С.
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Тимкаева Тимкаева Г.Ю.
Приказ № 36-ос
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы *Орлов*
А.Н.Орлов
Приказ № 38-ос
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 классов

с. Поддубное 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Содержание программы.

Введение 1ч.

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли. 17ч

Тема «Геологическая история Земли»

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; влияние его на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек»

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Закономерности оболочек Земли

Тема «Рельеф Земли»

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установление связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема «Климаты Земли»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы.

Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм.

Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

П.р.2. Составление характеристики климата одного из материков по плану

Тема «Вода на Земле»

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Пр. р. №3 Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши. текущий

Тема «Природные зоны»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Пр. р. №4 Характеристика одной из зон (по выбору)

Раздел 2. Человек на Земле. 3ч

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Пр. р.№5 отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)

Раздел 3. Материки и страны. 41ч

Тема «Южные материки»

Особенности природы и населения «южных» материков.

Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу.

Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и ее изменения во времени.

Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы

стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Пр.р №6. Определение географического положения материка.

П.р 7 Составить по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

П.р. 8 Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка.

Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки

П.р. № 10 Составить по картам и тексту учебника характеристику страны

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

Тема «Северные материки»

Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Тема «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различие их по географическому положению и функциям.

П.р. № 11 Составить по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Тема «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания.

Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран.

Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, Дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.

Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения.

Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.

Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии.

Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии

Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

П.р. № 13 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран
Северная Европа

Пр.р.14 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран
Западная Европа.

П.р.№ 15 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран
Восточной Европы

П.р. № 16 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран
Южной Европы

П.р. 17 Составлять по картам и тексту учебника характеристику Индии.

П.р № 18 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран
Центральной Азия

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества. 5ч

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа – основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование.

Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Сохранение качества окружающей среды.

Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы.

Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы.

Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактич.
Введение (1 ч)				
1.	Введение. Источники географических знаний. Методы географической науки Пр. р. №1. Описание карт по план	1	01.09.23	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (4ч) <i>Геологическая история Земли(1ч).</i>				
2.	Происхождение материков и впадин океанов.	1	04.09.23	
<i>Географическая среда и человек(3 ч)</i>				
3.	Географическая среда – земное окружение человеческого общества	1	08.09.23	
4.	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	11.09.23	
5.	Урок повторение и обобщение раздела «Главные закономерности природы Земли» (Контрольная работа №1)	1	15..09.23	
<i>Закономерности оболочек Земли Рельеф Земли(2 ч)</i>				
6.	Планетарные формы рельефа	1	18.09.23	
7.	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком	1	22.09.23	
<i>Климаты Земли (3 ч)</i>				
8.	Климатообразующие факторы	1	25.09.23	
9.	Климатические пояса	1	29.09.23	
10.	Климат и человек. <i>Пр.р.2. Составление характеристики климата одного из материков по плану</i>	1	02.10.23	
<i>Вода на Земле (5 ч)</i>				
11.	Мировой океан — основная часть гидросферы	1	06..10.23	
12.	Природа Тихого и Индийского океанов. Вид хозяйственной деятельности в океана.	1	16.10.23	
13.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Вид хозяйственной деятельности в океана.	1	20.10.23	
14.	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1	23.10.23	
15.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. <i>Пр. р. №3. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши. текущий</i>	1	27.10.23	
<i>Природные зоны (4 ч)</i>				
16.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	30.10.23	
17.	Природные зоны субтропических поясов	1	03.11.23	
18.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. <i>Пр. р. №4 Характеристика одной из зон (по выбору)</i>	1	06.11.23	
19.	Урок повторение и обобщение главы «Закономерности оболочек Земли» (Контрольная работа №2)	1	13.11.23	
Раздел 2. Человек на Земле (3 ч)				
20.	Численность населения Земли. Особенности расселения людей.	1	17.11.23	

	<i>Пр. р. №5 отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)</i>			
21.	Народы мира, разнообразие стран. Религии мира и культурноисторические регионы	1	27.11.23	
22.	Урок повторение и обобщения раздела «Человек на Земле»	1	01.12.23	
Раздел 3. Материки и страны (40 ч) <i>Южные материки (1ч)</i>				
23.	Особенности природы и населения южных материков	1	04.12.23	
<i>Африка (7 ч)</i>				
24.	Географическое положение Африки. История исследования материка	1	08.12.23	
25.	Особенности природы Африки <i>Пр.р №6. Определение географического положения материка</i>	1	11.12.23	
26.	Население и политическая карта Африки	1	15.12.23	
27.	Северная Африка.	1	18.12.23	
28.	Западная и Центральная Африка. <i>П.р. №7. Составить по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны</i>	1	22.12.23	
29.	Восточная Африка	1	25.12.23	
30.	Южная Африка	1	29.12.23	
<i>Австралия и Океания (4 ч)</i>				
31.	Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования	1	08.01.24	
32.	Особенности природы Австралии	1	12.01.24	
33.	Особенности населения и хозяйства Австралии <i>П.р. №8. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)</i>	1	15.01.24	
34.	Особенности населения и хозяйства Австралии <i>П.р. №8. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)</i>	1	19.01.24	
<i>Южная Америка (5 ч)</i>				
35.	Географическое положение Южной Америки. Особенности открытия и исследования материка	1	22.01.24	
36.	Особенности природы. <i>Пр. р. №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки</i>	1	26.01.24	
37.	Население и политическая карта	1	29.01.24	
38.	Внеандийский Восток. <i>П.р. № 10. Составить по картам и тексту учебника характеристику страны</i>	1	02.02.24	
39.	Андийский Запад	1	05.02.24	
<i>Антарктида (2 ч)</i>				
40.	История открытия и исследования материка. Особенности природы	1	09.02.24	
41.	Урок повторение и обобщение главы «Южные материки» (Контрольная работа №3)	1	12.02.23	
<i>Северные материки (1ч)</i>				
42.	Особенности природы и населения северных материков	1	16.02.24	

<i>Северная Америка (5 ч)</i>				
43.	Географическое положение Северной Америки. История исследования материка	1	26.02.24	
44.	Особенности природы	1	01.03.24	
45.	Региональное деление Америки. Северная Америка. Соединённые Штаты Америки	1	04.03.24	
46.	Северная Америка. Канада	1	11.03.24	
47.	Средняя Америка. <i>Пр.р. № 11. Составить по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.</i>	1	15.03.24	
<i>Евразия (15ч)</i>				
48.	Географическое положение Евразии. История исследования материка	1	18.03.24	
49.	Основные черты природы Евразии. Население материка. <i>Пр.р. №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам</i>	1	22.03.24	
50.	Наша родина Россия	1	25.03.24	
51.	Региональное деление Европы. Северная Европа. <i>Пр.р. № 13. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Северная Европа</i>	1	29.03.24	
52.	Западная Европа. <i>Пр.р. №14. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Западная Европа.</i>	1	01.04.24	
53.	Центральная и Восточная Европа	1	05.04.24	
54.	Центральная и Восточная Европа. <i>Пр.р. № 15. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Восточной Европы</i>	1	15.04.24	
55.	Южная Европа. <i>Пр.р. № 16. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Южной Европы</i>	1	19.04.24	
56.	Юго-Западная Азия	1	22.04.24	
57.	Южная Азия. <i>Пр.р. №17. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Индии</i>	1	26.04.24	
58.	Центральная Азия. <i>Пр.р. № 18. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Центральной Азия.</i>	1	29.04.24	
59.	Восточная Азия. Китай	1	03.05.24	
60.	Восточная Азия. Япония	1	06.05.24	
61.	Юго-Восточная Азия	1	10.05.24	
62.	Урок повторение и обобщение главы «Северные материка» (Контрольная работа №4)	1	13.05.24	
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (4ч)				
63.	Изменение природы человеком	1	17.05.24	
64.	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	24.05.24	
65.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	20.05.24	
66.	Урок повторения и обобщения раздела «Взаимодействие природы и общества»	1	24.05.24	

67.	Повторение	2		
-----	------------	---	--	--