

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Поддубновская СШ

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Строкина Т.С.
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Тимкаева Тимкаева Г.Ю.
Приказ № 36-ос
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
А.Н.Орлов
Приказ № 38-ос
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с. Поддубное 2023

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
- ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
- ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Язык и речь** (2 часа)
- Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
- Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
- Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
- **Текст, предложение, словосочетание** (11 часов)
- Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
- Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
- Знаки препинания в конце предложений.
- Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
- **Слово в языке и речи (18 часов)**
- Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
- Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
- Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.
- **Состав слова (14 часов).**
- Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).
- **Правописание частей слова (27 часов)**
- Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.
- **Части речи (61 час)**
- Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном

числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

- **Повторение изученного за год –(7 часов)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|-------------------------------------|-------------|
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 11 |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 |
| 4 | Состав слова | 14 |
| 5 | Правописание частей слова | 23 |
| 6 | Части речи | 61 |
| 7 | Повторение | 7 |
| | Итого: | 136 |

III. Календарно - тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Дата | |
|---|---|---------------------|----------|------|
| | | | План | Факт |
| Язык и речь – 2 ч | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 | 04.09.23 | |
| 2 | Наша речь и наш язык. | 1 | 05.09.23 | |
| Текст. Предложение. Словосочетание –11 ч | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 | 06.09.23 | |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 07.09.23 | |
| 5 | Предложение. Виды предложений по интонации. | 1 | 11.09.23 | |
| 6 | Предложение с обращением. Входная диагностическая работа. | 1 | 12.09.23 | |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 13.09.23 | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 14.09.23 | |
| 9 | Простое и сложное предложения. | 1 | 18.09.23 | |
| 10 | Простое и сложное предложение. | 1 | 19.09.23 | |
| 11 | Словосочетание. | 1 | 20.09.23 | |
| 12 | Словосочетание. | | 25.09.23 | |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 21.09.23 | |
| Слово в языке и речи – 18 ч | | | | |
| 14 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 26.09.23 | |
| 15 | Синонимы и антонимы. | 1 | 27.09.23 | |
| 16 | Омонимы. | 1 | 28.09.23 | |
| 17 | Слово и словосочетание. Контрольное списывание. | 1 | 02.10.23 | |
| 18 | Фразеологизмы. | 1 | 03.10.23 | |
| 19 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». (Упр.88) | 1 | 04.10.23 | |
| 20 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | 05.10.23 | |
| 21 | Имя существительное. | 1 | 16.10.23 | |
| 22 | Имя прилагательное. | 1 | 17.10.23 | |
| 23 | Глагол. | 1 | 18.10.23 | |
| 24 | Имя числительное. | 1 | 19.10.23 | |
| 25 | Однокоренные слова. | 1 | 23.10.23 | |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | 24.10.23 | |
| 27 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | 25.10.23 | |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | 26.10.23 | |
| 29 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение (упр.129) Изложение повествовательного текста. | 1 | 30.10.23 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------|--|
| 30 | Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове» | 1 | 31.10.23 | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 | 01.11.23 | |
| Состав слова – 14 ч | | | | |
| 32 | Работа над ошибками. Что такое корень слова. Как найти в слове корень? | 1 | 02.11.23 | |
| 33 | Сложные слова. | 1 | 06.11.23 | |
| 34 | Что такое окончание. Как найти в слове окончание? | 1 | 07.11.23 | |
| 35 | Окончание слова. | 1 | 08.11.23 | |
| 36 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | 09.11.24 | |
| 37 | Значение приставок. | 1 | 13.11.23 | |
| 38 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 14.11.23 | |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | 15.11.23 | |
| 40 | Работа над ошибками. Значение суффиксов. | 1 | 16.11.23 | |
| 41 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | | 27.11.23 | |
| 42 | Работа над ошибками. Что такое основа слова? | 1 | 28.11.23 | |
| 43 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 29.11.23 | |
| 44 | <i>Развитие речи. Обучающее изложение</i> Упр. 191 | 1 | 30.11.23 | |
| 45 | Работа над ошибками. Проект «Семья слов» | 1 | 04.12.23 | |
| Правописание частей слова-23ч | | | | |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 05.12.23 | |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 06.12.23 | |
| 48 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | 07.12.23 | |
| 49 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 11.12.23 | |
| 50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 12.12.23 | |
| 51 | Обучающее изложение. Клесты | 1 | 13.12.23 | |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 14.12.23 | |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне . | 1 | 18.12.23 | |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 19.12.23 | |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 20.12.23 | |
| 56 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | 21.12.23 | |
| 57 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 25.12.23 | |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 | 26.12.23 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|----------|--|
| 59 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 27.12.23 | |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 28.12.23 | |
| 61 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 08.01.24 | |
| 62 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 09.01.24 | |
| 63 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 10.01.24 | |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 | 11.01.24 | |
| 65 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 | 15.01.24 | |
| 66 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 | 16.01.24 | |
| 67 | Обучающее изложение (упр.278) | 1 | 17.01.24 | |
| 68 | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь | 1 | 18.01.24 | |
| Части речи (61 час) | | | | |
| 69 | Части речи. | 1 | 22.01.24 | |
| Имя существительное –27ч | | | | |
| 70 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | 23.01.24 | |
| 71 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | 24.01.24 | |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 25.01.24 | |
| 73 | <i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану. Обучающее изложение (упр. 21). | 1 | 29.01.24 | |
| 74 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 30.01.24 | |
| 75 | Контрольное списывание. Проект «Тайны имени». | 1 | 31.01.24 | |
| 76 | Число имён существительных. | 1 | 01.02.24 | |
| 77 | Число имён существительных. | 1 | 05.02.24 | |
| 78 | Род имён существительных. | 1 | 06.02.24 | |
| 79 | Род имён существительных. | 1 | 07.02.24 | |
| 80 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 08.02.24 | |
| 81 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 12.02.24 | |
| 82 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение (упр.62) | 1 | 13.02.24 | |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 14.02.24 | |
| 84 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 | 15.02.24 | |
| 85 | Падеж имён существительных. | 1 | 26.02.24 | |
| 86 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | 27.02.24 | |
| 87 | Работа над ошибками. Именительный падеж. | 1 | 28.02.24 | |
| 88 | Родительный падеж. | 1 | 29.02.24 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------|--|
| 89 | Дательный падеж. | 1 | 04.03.24 | |
| 90 | Винительный падеж. | 1 | 05.04.23 | |
| 91 | Творительный падеж. | 1 | 06.03.24 | |
| 92 | Предложный падеж. | 1 | 07.03.24 | |
| 93 | Обучающее изложение (упр.101) | 1 | 11.03.24 | |
| 94 | Обобщение знаний. Проект « Зимняя страничка» | 1 | 12.03.24 | |
| 95 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | 13.03.24 | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» | 1 | 14.03.24 | |
| Имя прилагательное – 15 ч | | | | |
| 97 | Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 18.03.24 | |
| 98 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 19.03.24 | |
| 99 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 | 20.03.24 | |
| 100 | <i>Развитие речи.</i> Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 | 21.03.24 | |
| 101 | Род имён прилагательных. | 1 | 25.03.24 | |
| 102 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 26.03.24 | |
| 103 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 27.03.24 | |
| 104 | Число имён прилагательных. | 1 | 28.03.24 | |
| 105 | Число имён прилагательных | 1 | 01.04.24 | |
| 106 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | 02.04.24 | |
| 107 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | 03.04.24 | |
| 108 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение(или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | 04.03.24 | |
| 109 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 15.04.24 | |
| 110 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках». | 1 | 16.04.24 | |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 17.04.24 | |
| Местоимение – 4 ч | | | | |
| 112 | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 | 18.04.24 | |
| 113 | Изменение личных местоимений по родам | 1 | 22.04.24 | |
| 114 | Правописание местоимений. | 1 | 23.04.24 | |
| 115 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение | 1 | 24.04.24 | |
| Глагол – 14 ч | | | | |
| 116 | Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 25.04.24 | |
| 117 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 29.04.24 | |
| 118 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 30.04.24 | |
| 119 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 02.05.24 | |
| 120 | Число глаголов. | 1 | 06.05.24 | |
| 121 | Времена глаголов. | 1 | 07.05.24 | |
| 122 | Времена глаголов. | 1 | 08.05.24 | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|----------|--|
| | 2-ое лицо глаголов. | | | |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 13.05.24 | |
| 124 | Изменение глаголов по временам. <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. Упр. 213 | 1 | 14.05.24 | |
| 125 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 15.05.24 | |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 16.05.24 | |
| 127 | Работа над ошибками. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. | 1 | 20.05.24 | |
| 128 | Обобщение изученного материала о глаголе. | 1 | 21.05.24 | |
| 129 | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | 1 | 22.05.24 | |
| Повторение- 7ч | | | | |
| 130 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 23.05.24 | |
| 131 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | | |
| 132 | Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 | | |
| 133 | Обобщение изученного о словах, предложениях. | 1 | | |
| 134 | Обобщение изученного о словах, предложениях. | 1 | | |
| 135 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| 136 | Правописание безударных гласных. | 1 | | |